Załącznik do Uchwały

Nr XIII/……/25

Rady Powiatu Rawickiego z dnia 24 kwietnia 2025 r.

**Stanowisko Rady Powiatu Rawickiego**

**w sprawie dyskryminacji dzieci z niepełnosprawnościami przez Komisję Europejską.**

W dniu 24 lutego 2025 r. do Starostwa Powiatowego w Rawiczu wpłynął wniosek Polskiego Stowarzyszenia na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną o poparcie Apelu w sprawie dyskryminacji dzieci z niepełnosprawnościami przez Komisję Europejską. Apel dotyczy placówek specjalnych, w których wiele dzieci z niepełnosprawnościami, zgodnie z wyborem ich rodziców, realizuje swoje prawo do nauki. Placówki specjalne, np. ośrodki rehabilitacyjno – edukacyjno – wychowawcze (OREW) zostały pozbawione dostępu   
do środków unijnych przeznaczonych na rozwój infrastruktury i wyposażenia. Zapisy dotyczące zasad korzystania ze środków unijnych zawarte są w Umowie Partnerstwa Polski   
i Unii Europejskiej na lata 2021-2027. Przewidują one, że „szkoły specjalne i inne placówki, które prowadzą do segregacji lub utrzymania segregacji jakiejkolwiek grupy defaworyzowanej lub zagrożonej wykluczeniem społecznym, nie będą wspierane w zakresie infrastruktury   
i wyposażenia”.

Zgodnie z art. 8 ust. 16 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.), który nakłada na powiaty zadanie, jakim jest zakładanie   
i prowadzenie publicznych szkół podstawowych specjalnych, szkół ponadpodstawowych,   
w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, Powiat Rawicki jest organem prowadzącym Zespół Szkół Specjalnych w Rawiczu. W ramach ww. zespołu funkcjonują: szkoła podstawowa specjalna, szkoła przysposabiająca do pracy, branżowa szkoła specjalna I stopnia oraz wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. Szkoły te dają możliwość opieki i edukacji dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością, w wieku od 7 roku życia do 24 roku życia z terenu całego Powiatu Rawickiego. Ponadto art. 127 ust. 13 cytowanej wyżej ustawy stanowi, iż Starosta właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, na wniosek rodziców, zapewnia mu odpowiednią formę kształcenia, uwzględniając rodzaj niepełnosprawności. Pomimo wprowadzenia przez Ministerstwo Edukacji Narodowej procesu edukacji włączającej, funkcjonowanie szkół specjalnych jest nadal jednym z elementów systemu oświaty w Polsce, o czym stanowi art. 4 pkt 2 lit. a ww. ustawy. To rodzice dziecka niepełnosprawnego mają możliwość decydowania o tym, do której szkoły uczęszczać będzie ich dziecko, wybierając tą placówkę, która najbardziej jest dostosowana do indywidualnych psychofizycznych potrzeb ich dziecka. Znaczna część rodziców dzieci niepełnosprawnych z tereny naszego powiatu wybiera Zespół Szkół Specjalnych w Rawiczu i zwraca się z wnioskiem do Starosty Rawickiego o skierowanie dziecka do tej szkoły, która ma bogate doświadczenie jak i wieloletnią tradycję kształcenia dzieci z rozmaitymi dysfunkcjami oraz posiada wykształconą kadrę pedagogiczną.

Bezpośrednie skutki zapisów dotyczących zasad korzystania ze środków unijnych zawartych w Umowie Partnerstwa Polski i Unii Europejskiej na lata 2021-2027 dotknęły również nasz powiat, a najbardziej dotkliwie odczują je uczniowie Zespołu Szkół Specjalnych w Rawiczu. Powiat Rawicki w grudniu 2024 roku do Urzędu Marszałkowskiego województwa Wielkopolskiego złożył wniosek o dofinansowanie projektu pn. „Kompleksowa modernizacja energetyczna budynków: Zespołu Szkół Specjalnych w Rawiczu, Zespołu Szkół Zawodowych w Rawiczu i Powiatowego Centrum Usług Wspólnych w Rawiczu”, w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021-2027, Priorytet 2 Fundusze europejskie dla zielonej Wielkopolski, Działanie 02.01 Wspieranie efektywności energetycznej i redukcji emisji gazów cieplarnianych. W wyniku zapisów dokumentu pod nazwą: Umowa Partnerstwa Polski i Unii Europejskiej na lata 2021-2027, Zespół Szkół Specjalnych został wykluczony z możliwości ubiegania się o środki w ramach ww. Programu.

W związku z powyższym, Rada Powiatu Rawickiego uważa za niedopuszczalne różnicowanie dostępu do najwyższej jakości infrastruktury i wyposażenia dla dzieci   
z niepełnosprawnościami ze względu na formę działania placówki edukacyjnej.